

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №14»
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим советом
МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ
Протокол №1 от «28» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ
О.В. Купорова
Приказ № 205-ОД от «28» августа 2025г.



ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
Протокол №1 от «28» августа 2025

ПРОГРАММА
по социальной адаптации иностранных
граждан
(срок реализации 5 лет)

Зеленодольск, 2025г.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «Адаптация и социализация детей мигрантов»

Программа является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №14» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан. В данном учреждении обучаются дети, прибывшие из бывших республик Закавказья и Средней Азии. Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток и на взаимоотношения детей и подростков как с педагогами, так и между собой. Дети при поступлении в школу владеют русским языком на бытовом уровне, так как в семьях разговаривают на родном языке.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №14» ЗМР РТ» работает по теме «Адаптация детей мигрантов». В классных коллективах обучаются дети 7 национальностей с разным уровнем владения русским языком. При поступлении в школу дети испытывают большие затруднения в обучении по всем предметам учебного плана.

Работа по осуществлению социальной адаптации детей мигрантов начинается с диагностики уровня знания русского языка, проведения психологических тренингов, включения обучающегося в занятия в отделении дополнительного образования (школа имеет лицензию на ДОД).

Особое внимание в школе уделяется:

- знакомству с культурно – историческими особенностями нашей страны;
- психолого – педагогическому сопровождению детей, Родительский

совет;

проведению уроков и тренингов взаимоуважения; мониторинг индекса взаимоотношений;

-организации мероприятий по сплочению коллектива, проведению национальных праздников.

Много сил и времени уходит на выравнивание стартовых возможностей детей при поступлении в школу. Затрудняет обучение детей и тот факт, что дети владеют языком на бытовом уровне, не используя правил русского языка.

В образовательном учреждении ведется работа по профилактике экстремизма.

Достижению поставленных целей способствует создание комплексной программы по профилактике экстремизма, направленной на адаптацию и интеграцию детей мигрантов.

1. Нормативная база.

§ Конвенция о правах ребенка.

§ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».

§ Закон РФ «Об образовании» (п. 5 ст. 14).

§ Локальный акт МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ

§ ФГОС

2. Цель программы: Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности детей мигрантов в русскоязычной школе.

3. Сроки и этапы реализации программы:

Реализация программы рассчитана на период с сентября 2025 г. по сентябрь 2029г.

§ Первый этап (2025-2026г.) выполнения программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации приоритетного национального проекта «Образование», «Адаптации детей мигрантов».

§ Основной этап (2026-2029г..) направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды и Национальной образовательной инициативы, адаптации детей мигрантов в русскоязычной школе.

§ 2029-2030г.- завершение мероприятий по реализации программы, анализ полученных результатов.

4. Управление программой: Корректировка программы осуществляется Советом школы, педагогическим советом и методическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется председателем Совета школы, директором и заместителями директора школы.

В связи с увеличением процесса миграции в России и в мире проблема обучения и воспитания детей мигрантов не теряет своей актуальности. В последние десятилетия к ее решению активно подключаются не только педагоги и социологи, но и психологи. С психолого-педагогической точки зрения, адаптация и интеграция детей мигрантов означает необходимость учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей учащихся, связанных с их культурной, социальной, этнической принадлежностью, организацию специализированного сопровождения, формирование взаимоуважения.

Соответственно выделенной цели были поставлены следующие задачи:

- создание программ психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации и интеграции детей мигрантов;
- разработка учебных методик для обучения таких детей русскому языку с учетом уровня владения им, психологических особенностей и закономерностей этнокультурной адаптации;
- создание программ социокультурной адаптации, направленных на установление позитивных связей детей мигрантов с новой средой, городом, страной;
- апробация и социализация разработанных программ.

Программу адаптации детей мигрантов включает следующие направления:

- психолого-педагогическое;
- социокультурное;

-языковое адаптации детей мигрантов.

Языковая адаптация детей мигрантов.

Важно понимать, что работа по адаптации детей мигрантов совершается в условиях учебной деятельности, которая является для них основной. Следовательно, первым важнейшим этапом языковой работы является введение реципиента сначала в школьную микросреду, а затем постепенное расширение ее рамок для введения субъекта обучения в русскоязычную культурную среду, во все сферы и ситуации общения.

Среди задач обучения важно выделить следующие:

- 1) в учебном аспекте – достижение овладения русским языком как средством межличностного общения;
- 2) в познавательном – приобретение знаний о культуре страны пребывания;
- 3) в развивающем – работа по становлению и формированию.

Процесс работы по адаптации таких детей включает в себя три этапа: диагностический, обучающе-развивающий, коррекционный.

На этапе диагностики при помощи тестов определяется уровень знаний учащихся. В условиях обучения детей мигрантов в российской школе целесообразно выделить двух уровней владения языком – начального и продвинутого. Тестирование учащихся дает возможность определить содержание обучения в конкретных условиях работы с данной категорией учащихся.

Обучающе-развивающий этап предполагает дифференцированную работу в зависимости от уровня владения языком. Так как начальный уровень характеризуется малым (до полного отсутствия) словарным запасом, примитивностью языковых средств, способностью решать самые элементарные коммуникативные задачи, в предлагаемом курсе практического русского языка, предназначенного для языковой адаптации детей мигрантов к обучению в условиях общеобразовательной российской школы, основное внимание уделяется говорению, развитию речи, тематически базирующимся на лингвокультурных реалиях окружающей действительности. Этот вид речевой деятельности является наиболее коммуникативно значимым для данного контингента учащихся в рамках начального этапа обучения. Коррекционный этап решает вопросы уточнения, закрепления, стабильности, сформированности, продуктивности владения русским языком.

Известно, что для успешной адаптации в новой среде, чтобы ребенок мог пред- принимать социальные действия, решать различные коммуникативные задачи, он в первую очередь должен адекватно аудировать и говорить. Для детей мигрантов необходим такой межкультурный контакт, как интеграция, т. е. сохранение мигрантом своей культурной идентичности при объединении в единое сообщество на новом значимом основании

Психолого-педагогическая адаптация детей мигрантов.

Вынужденные мигранты в процессе болезненного переезда и адаптации на новом месте испытывают множество трудноразрешимых экономических, социальных и психологических проблем. Без внешней помощи им практически невозможно выжить, и создание системы государственной поддержки вынужденных мигрантов – дело чести каждого цивилизованного общества.

Основной целью является обобщение накопленного материала по психологическим особенностям детей мигрантов для создания методического пособия для всех участников образовательного процесса (ученик, педагог-психолог, социальный работник, учитель, родитель, администрация).

Работа с детьми мигрантов включает в себя, прежде всего, систему занятий по межличностному общению младших подростков, так как оно является важнейшим фактором социального развития человека, источником его жизнедеятельности и одним из условий формирования личности на этом этапе. Целью системы работы педагога-психолога с учащимися многонационального коллектива в рамках общеобразовательной школы является конкретная помощь им в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование уважения к обществу, в котором проходит социализация ребенка.

Работа педагога-психолога с учащимися многонационального коллектива в общеобразовательной школе как система взаимодействия развития личности в культурно-исторических условиях общества предполагает определенный характер таких контактов. В связи с вышесказанным актуальным является разработка следующих систем занятий с участниками образовательного процесса:

- 1) по межличностному общению младших подростков – формирование сплоченности коллектива;
- 2) по адаптации к новой социокультурной среде для младших подростков-мигрантов (недавно прибывших);
- 3) по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов).

Психолого- педагогическое сопровождение включает три аспекта:

Во-первых, необходимо психолого-педагогическое сопровождение детей, которое обеспечит максимально комфортное вхождение в новую среду, поможет снизить тревожность детей, уровень агрессивности, раскрыть индивидуальные особенности.

Во-вторых, дети должны проходить языковую адаптацию, предусматривающую изучение русского языка в дополнение к обязательным урокам.

В-третьих, не обойтись без социокультурной адаптации. Это знакомство с людьми, средой проживания, социальными условиями, культурными нормами, культурно-историческими традициями, менталитетом, литературой.

Особенно важно не просто научить ребенка мигранта говорить на русском языке и познакомить его с культурой России, ее традициями и наследием, но и научить его мыслить на том языке, на котором он учится, общается, который помогает ему расти и развиваться. Кроме того, в рамках программы ученики знакомятся с национальными культурами тех стран, представители которых обучаются в классе.

Социокультурная адаптация.

1. Адаптационный этап состоит из комплекса занятий, которые расположены в определенной последовательности:

А) Вначале проводятся занятия, целью которых является формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу, обучение навыкам общения.

Тема занятий	Проводимые упражнения
Занятие 1. формирование и развитие у детей доброжелательного отношения друг к другу	Разминка «Назови ласковым именем»
Занятие 2-3. формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу, обучение навыкам общения	Разминка «Царевна Несмеяна»
Занятие 4. повышение уровня общительности	Разминка «Аборигены и инопланетяне»
Занятие 5-10. 1. показать, как отношение к себе связано с толерантностью к другим; 2. показать функциональную роль чувства собственного достоинства в системе самоотношения личности; 3. поддержать процесс формирования у детей позитивной самооценки; 4. дать возможность ребенку осознать свои способности, личностные черты и сопоставить свой портрет с тем, каким его видят окружающие; 5. показать, какими способами можно сделать общение толерантным.	Разминка Тренинг "Уважение к другим и к себе"

Б) После того, как дети научились общаться в группе и между ними установились дружеские отношения, проводится цикл занятий, целью которых является - Повышение уровня культуры детей мигрантов путем знакомства с историей Республики Татарстан

Тема занятий	Содержание занятий
--------------	--------------------

География города Зеленодольск	1. Рассказ и просмотр изображений Зеленодольского района; 2. Рассказ и просмотр изображений населения
Атрибуты города Зеленодольск и Республики Татарстан	1. Рассказ и просмотр изображений герба, флага, исполнение гимнов РФ и РТ;
Краткий обзор истории города Зеленодольск	1. Занятия с лекциями и показами изображений города Зеленодольска
Краткий рассказ и просмотр изображений русского искусства	1. Рассказ и просмотр изображений русского искусства

В школе проводятся национальные праздники, организуются фестивали национальных культур и так далее.

Заключение

В условиях поликультурного образовательного пространства человек оказывается на рубеже культур и перед ним возникают две важнейшие лично-значимые проблемы: сохранение своей культурной идентичности и адаптация в поликультурной среде.

Практическая реализация поликультурного образования может быть осуществлена через следующие шаги:

- введение в воспитательный план (программу) материалов, связанных с этническими национальными особенностями школьника;
- обогащение базовых образовательных дисциплин национальной проблематикой;
- приоритет поликультурного образования как ценности, вхождение личности в мировую, региональную и национальную культуру посредством образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки, помощи и защиты детей;
- выбор культурно-образовательных программ в соответствии с познавательными возможностями учеников;
- организации медико-валеологической помощи;
- обеспечения каждому ребенку индивидуальной траектории развития и обучения с учетом его психологических особенностей, способностей, склонностей.

Таким образом, адаптационное поликультурное образовательное пространство призвано реализовать ценностное, бережное отношение к взрослому человеку, и к ребенку в частности, гуманизацию отношений между людьми, поддержку и защиту, культурную идентификацию каждой личности; возвращение образования в контекст культуры и его регионализацию, приобщение ребенка к культуре посредством образования; творческий профессионализм и педагогическое мастерство в любой сфере деятельности, повышение педагогической культуры, педагогизацию общества, интеркультурную коммуникацию.

Положительный результат может быть достигнут лишь общей,

интегрированной совместной деятельностью в области поликультурного образования всех видов служб региона, республики, города, школы. Это является неременным условием для оказания эффективной помощи, поддержки жизненного самоопределения личности учащихся-мигрантов и их семей в конкретном социальном пространстве их адаптационной ориентации в новую поликультурную среду общества.

В настоящем документе пронумеровано,
прошнуровано и скреплено печатью

8 (восемь) листов

Директор МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ

О. В. Купорова

